

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,
проводимых ГИЭФПТ самостоятельно

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень intermediate (B1 по общеевропейской шкале), достигаемый к моменту окончания обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий частично соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку. Объектами контроля на письменном вступительном испытании являются: – умение читать несложные оригинальные газетно-публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного; – умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов; – владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte-Woerter и др.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение. Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige. Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам. Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (Infinitiv, Praeteritum). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Praesens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Praeteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени.

Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum 1), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Предлоги. Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang), Akkusativ (durch, fuer, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики: – молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура); – повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.); – национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буханцова А. Н. и др. Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий. – М.: Учитель, 2013.
2. Ветринская В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие (+CD). – Интеллект-Центр, 2018.
3. Завьялова В. М., Извольская И. В. Грамматика немецкого языка. – М., 2005. (любое переиздание)
4. Заславская Т. Г., Кручинина М. А., Кожевникова О. Н. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. – Корона-Принт, 2015.
5. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2012.
6. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell. Актуализированное пособие по грамматике для уровней B1-C1. Ключи для самоконтроля и онлайн тест. – Hueber, 2018.

4. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Продолжительность вступительного испытания 90 минут. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

5. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Раздел теста	Типология задания и количество вопросов	Максимальное количество баллов
1	Чтение и понимание письменного текста	Множественный выбор, установление соответствия предложенных утверждений содержанию текста («верно / неверно / не упоминается»), заполнение пропусков в тексте проблемного характера	20
2	Грамматика	Множественный выбор	20
3	Грамматика	Заполнение пропусков в связном тексте	20

4	Морфология	Словообразование, заполнение пропусков в предложениях или связном тексте	20
5	Лексика	Заполнение пропусков в связном тексте с опорой на список слов	20

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

6. ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

- Раздел «Чтение и понимание письменного текста»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

"Ihr Kind erreicht das Klassenziel nicht" - viele Eltern wissen, wie sich dieser Satz vom Lehrer ihres Kindes anfühlt. Oft ahnen Mütter und Väter bereits, dass der eigene Spross mit den Anforderungen der jeweiligen Schule bzw. Klassenstufe überfordert ist. Die Anforderungen der Lehrpläne sind hoch, der Schulstoff oft eng gerafft. Unter diesem Leistungsdruck leiden die Schüler. Jene Kinder und Teenager, denen der Wissenserwerb sowie dessen praktische Anwendung zusehends schwer fällt, haben keinen einfachen Stand. Gebündelt mit dem Erwartungsdruck, den Eltern oft unbewusst an ihre Kinder vermitteln, ergibt sich nicht selten eine gefährliche Falle: Überforderung. Kinder folgen zumeist ihrem inneren Bedürfnis, den Eltern gerecht zu werden und sie nicht zu enttäuschen. Durch hohen Aufwand schaffen sie es mitunter, dem an sich zu hohen Leistungsdruck für eine gewisse Zeit standzuhalten. Da in unserer Gesellschaft die Leistungsfähigkeit der Kinder in der Schule anhand des Bewertungssystems "Noten" erfolgt, bemerken viele Eltern dementsprechend erst recht spät, dass das eigene Kind überfordert ist. Die Hilfslosigkeit der Schüler tritt dann bereits oft in psychosomatischen Beschwerden in Erscheinung. Bauchschmerzen, Übelkeit oder Kopfschmerzen gesellen sich zu unmotiviertem Verhalten oder aber schwerwiegenden Konzentrationsproblemen und sind ernstzunehmende Warnsignale. Manche Kinder klagen zudem über Appetitlosigkeit, bei anderen stellt sich ein übermäßiger Nahrungsmittelkonsum ein. Sobald Eltern den Verdacht einer Überforderung hegen, sollten sie bereits aktiv werden und den Klassenlehrer des Kindes kontaktieren. Ebenso ist der Vertrauenslehrer der Schule ein kompetenter Ansprechpartner. Die Pädagogen erleben täglich den Nachwuchs in der Schule, kennen dessen Verhalten im Unterricht und sind zumeist sehr gut in der Lage, den Verdacht zu bestätigen oder zu entkräften. Empfindet das Kind tatsächlich die Schule als Strapaze, muss über Konsequenzen nachgedacht werden. Allein gelingt es keinem Schüler, den Weg aus der Überforderung zu finden. Doch gemeinsam mit Eltern und Lehrern kann dem individuellen Potential jedes Kindes entsprochen werden.

1. Wie kann der Titel des Artikels heißen?

- A. Motive, dem Unterricht fernzubleiben.
- B. Überforderung in der Schule
- C. Leistungsdruck in der Schule

2. Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?

- A. Gesundheit
- B. Moderne Schule
- C. Feminismus

3. Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte zu dem Artikel bezeichnen?

Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.

- A. Klassenlehrer
- E. Ansprechpartner
- B. Bauchschmerzen
- F. Erwartungsdruck
- C. Leistungsfähigkeit
- G. Anforderungen
- D. Überforderung
- H. Warnsignale

4. Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen: Die weniger begabten Schüler haben zurzeit ernsthafte Probleme in dem modernen Schulsystem Deutschlands. A. Richtig B. Falsch

5. Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen: Wenn Schüler Probleme mit ihrer Gesundheit bekommen, ist das für ihre Eltern ein Zeichen dafür, dass die Situation nicht ignoriert werden darf. A. Richtig B. Falsch

- Раздел «Грамматика». Множественный выбор

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Bitte, suchen Sie das richtige Wort oder den richtigen Satz und kreuzen Sie an, ob die Lösung a, b, c oder d richtig ist.

1. Seine Familie besteht _____ drei Personen.

- a) von b) aus c) über d) auf

2. _____ sind Sie von Beruf?

- a) Wer b) Wie c) Was d) Wo

3. Sie arbeitet bei einer Firma _____ Dolmetscherin.

- a) von b) _____ c) wie d) als

4. Meine Schwester ist _____ 3 Jahre älter als ich.

- a) um b) in c) über d) auf

5. Mein jüngerer Bruder lernt in der _____ Klasse.

- a) sechs b) sechster c) sechsten d) sechste

6. Wir vertragen _____ sehr gut.

- a) sich b) euch c) uns d) mich

7. Wir besuchen häufig _____.

- a) alle unseren Verwandte c) allen unseren Verwandten

b) alle unseren Verwandten

- d) alle unsere Verwandten

8. Er hat _____.

a) viele nahe Familienangehörigen

c) viele nahen Familienangehörige

b) viele nahe Familienangehörige

d) vielen nahen Familienangehörigen

8. Wir (sich versammeln) _____ gestern _____. (perf)
 9. Du (hängen) _____ das Bild an die Wand. (prät)
 10. Wer (abstellen) _____ das Wasser _____? (perf)

- Раздел «Морфология». Словообразование.

Измените форму слова в конце каждой строки, чтоб заполнить пропуск в этой строке.

Sehr geehrte Frau Sperling,

- | | |
|---|---|
| Ich muss ein Thema zur 1 _____ bringen, das mir sehr unangenehm ist. | 1. SPRECHEN |
| Mir ist zu Ohren gekommen, dass Sie ihre 2 _____ seit einiger Zeit untervermieten. Ich muss Sie davon in Kenntniss setzen, dass ich Ihnen dazu nie die 3 _____ gegeben habe. Außerdem stehen Sie im Verdacht, dass Sie auf ihrem Balkon Marihuana anpflanzen. So etwas Steht unter 4 _____! Ein Nachbar hat ein Foto von ihrer letzten 5 _____ gemacht. | 2. WOHNEN
3. ERLAUBEN
4. STRAFEN
5. ERNTEN |

- Раздел «Лексика». Заполнение пропусков в тексте

Прочитайте текст, заполните пропуски лексической единицей из предложенного списка.

A. Sterne B. laut C. Bestandteil D. locken E. Bratkartoffeln F. stammen G. Ausländer H. geht I. wegzudenken J. serviert

Bratwurst, Frankfurter Würstchen, Currywurst gehören natürlich zur deutschen Küche. Aber es geht auch edel: In diesem Jahr gibtes 1 ____ Michelin-Restaurantführer in Deutschland 249 Sterne-Restaurants, neun davon haben drei 2 _____. Die Speisen der rund sieben Millionen Einwanderer prägen und ergänzen die deutsche Küche. Nicht mehr 3 ____ ist die italienische Küche: Pizza und Spaghetti sind fester 4 ____ deutscher Mahlzeiten, ebenso wie Döner und Gyros. In der deutschen Küche gibt es viel Fleisch, aber auch sehr viel Gemüse und Teigwaren. Rind, Schwein, Geflügel, Lamm und Wild sind beliebte Fleischsorten. Und die Kartoffel? Ohne sie 5 _____ es nicht. Kartoffeln sind eine traditionelle Mahlzeit, die zu fast allen Gerichten passt. Sie 6 _____ ursprünglich aus Peru und Bolivien. Erst Mitte des 16. Jahrhunderts erreichte die Kartoffel Europa. Man kennt sie als Reibekuchen oder 7 _____. Man verwendet sie für Salate, Pellkartoffel, Gratin und Püree oder Knödel. Deutschland ist ein Kohlland! Aus Weißkohl wird meistens Sauerkraut hergestellt, Rotkohl als Gemüse zu Gans und Braten 8 _____. Wirsing und Grünkohl sind typische Herbstgemüse. Dieses Gemüse steht vorwiegend in Frankfurt und in Norddeutschland auf dem Speiseplan. Weitere beliebte Kohlsorten sind Rosenkohl, Kohlrabi und Blumenkohl. Weltweit berühmt ist die deutsche Backkunst. Jeder Deutsche und mehr und mehr 9 _____ schätzen dunkles Brot zum Frühstück oder Abendessen. Auch die diversen Kuchenvariationen oder Torten 10 _____ die Kunden in die Bäckereien.